

# CNS Herédium

## Schoolgids 2024-2025



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouders,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Zowel voor de kinderen als voor u. In deze schoolgids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. We beschrijven wat we belangrijk vinden en hoe wij het onderwijs organiseren. Deze school maakt onderdeel uit van TriVia, een vereniging van christelijke basisscholen. Deze scholen kennen elk hun eigen kleur. Tegelijk hebben ze een aantal gemeenschappelijke uitgangspunten en ambities. Daarin verwoorden we waar de scholen voor staan en wat u van ons mag verwachten. Op de scholen van TriVia krijgen kinderen de ruimte om in relatie met leerkrachten en andere leerlingen te groeien. We bieden hen een veilige omgeving, waarin ze hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. We laten ons daarbij inspireren door de Bijbel, die de basis is van ons handelen en daaraan richting geeft.

Dat uit zich in vier ambities:

1. Wij vormen leerlingen tot verantwoordelijke mensen met lef en vertrouwen die van betekenis zijn
2. Wij geven eigentijds onderwijs dat kinderen uitdaagt zich optimaal te ontwikkelen
3. Wij zijn professionals die zichzelf en elkaar tot verdere groei brengen
4. Wij investeren in betrokkenheid van ouders en de plaatselijke gemeenschap

De TriVia-scholen hebben als motto: voor bijzonder goed onderwijs.

In de schoolgids beschrijven we hoe we op school deze ambities waar proberen te maken en hoe dat er in de praktijk van alledag uitziet. Ook vindt u relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

L.M. de Pater MA MSc,

voorzitter College van Bestuur

Trivia is een vereniging. Als ouder kunt u lid worden van TriVia en zo bijdragen aan de ontwikkeling van onze scholen. Voor informatie: [www.triviascholen.nl](http://www.triviascholen.nl)

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

CNS Herédium  
Schoolstraat 3  
4122GA Zijderveld

☎ 0345641767  
🌐 <http://www.cnsheredium.nl>  
✉ [directie@cnsheredium.nl](mailto:directie@cnsheredium.nl)

### Schooldirectie

| Functie   | Naam               | E-mailadres                                                          |
|-----------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Manuelle Steenbeek | <a href="mailto:directie@cnsheredium.nl">directie@cnsheredium.nl</a> |

### Schoolbestuur

**Vereniging voor protestants-christelijk primair onderwijs TriVia**  
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2571  
🌐 <http://www.triviascholen.nl>

### Samenwerkingsverband

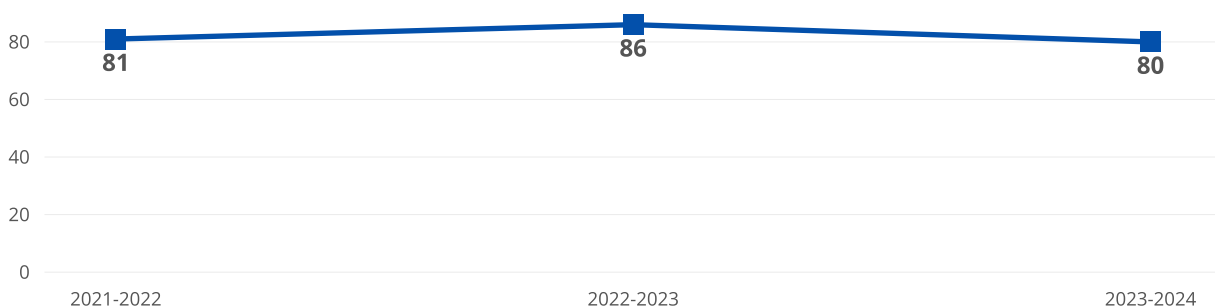
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Driegang

### Aantal leerlingen

👤 2023-2024  
👤 80

Het aantal leerlingen schommelt de laatste jaren tussen de 80 en 90 leerlingen. De prognoses geven een kleine daling aan. De leerlingen zijn verdeeld in 4 combinatiegroepen. Gemiddeld 11-12 leerlingen per leerjaar. Gemiddeld 21-22 leerlingen per combinatiegroep.

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school



### Missie en visie

Onze school is een Christelijke basisschool waar alle kinderen welkom zijn, waarvan de ouders onze uitgangspunten onderschrijven en/of respecteren.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Hierbij is open communicatie naar de ouders toe voor ons van essentieel belang.

We hanteren eigentijdse toekomstgerichte methodes waarbij we inspelen op de onderwijsbehoeften van elk kind

Uitleg van de kernwaarden:

#### **Samen**

Samen met de kinderen en ouders werken we vanuit onze identiteit aan de ontwikkeling van ieder kind. We willen de kinderen leren wie we zijn ten opzichte van de ander. Op school is iedereen belangrijk, ieder kind draagt bij op zijn of haar manier. In de klas leren de kinderen samen te werken en van elkaar te leren.

#### **Veiligheid**

Op school willen we een veilige omgeving creëren waarbinnen elk kind zichzelf kan zijn en zich op zijn of haar unieke manier kan ontwikkelen. Door aandacht te geven aan sociale vaardigheden, willen we kinderen weerbaar maken, zodat ze vertrouwen hebben in zichzelf en de ander.

#### **Groeien**

Kinderen kunnen zich op een verschillend niveau en tempo ontwikkelen en krijgen hier de ruimte voor. Naast kennisontwikkeling is er aandacht voor het aanleren van vaardigheden.

#### **Transparant**

Een open communicatie vinden we belangrijk. De ouders proberen we zo volledig mogelijk te informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren). Met de kinderen gaan we in gesprek. Verwachtingen en doelstellingen worden dan naar elkaar toe uitgesproken.

#### **Eigentijds**

De maatschappij waarin de kinderen opgroeien verandert heel snel. We willen hierop inspelen met moderne methoden, aandacht voor de 21ste eeuwse vaardigheden en het gebruik van laptops.

## Identiteit

Christelijke onderwijs houdt voor ons in, dat we onderwijs willen geven geïnspireerd vanuit de Bijbel. Op alle vakgebieden worden christelijke waarden en normen overgedragen in een sfeer waarin liefde, verdraagzaamheid en rechtvaardigheid een belangrijke rol spelen en waarin geen plaats is voor pesten, agressie of discriminerend gedrag. Hierbij speelt de Kanjertraining een grote rol, met behulp van deze methode willen we de kinderen weerbaar maken, zodat ze weten hoe ze moeten handelen. Wij leren de kinderen respect te hebben voor mensen met een andere levensovertuiging. Dit betekent dat de sfeer op school veilig en vertrouwd moet zijn, zodat de kinderen met plezier naar school gaan. Zo willen wij elk kind tot zijn recht laten komen. Het christelijke karakter van de school heeft ook vorm gekregen in de volgende kenmerken:

- De dag wordt begonnen en afgesloten met gebed.
- Ieder eerste halfuur van de dag is er een dagopening waarin aandacht is voor gebed, samen zingen en een verhaal uit de Bijbel.
- Wij gebruiken hiervoor als handleiding de methode “Kind op Maandag”.
- Er worden liederen gezongen en aangeleerd.
- De christelijke feestdagen worden op school of in de kerk gevierd.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                  | Leerjaar 1                                                                                     | Leerjaar 2                                                                                     |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Levensbeschouwing    |  2 u 00 min |  2 u 00 min |
| Speel/werktijd       |  8 u 00 min |  7 u 30 min |
| Kringactiviteiten    |  3 u 15 min |  3 u 45 min |
| Taal / Rekenen       |  1 u 45 min |  1 u 45 min |
| Spel en beweging     |  6 u 30 min |  6 u 30 min |
| Computeractiviteiten |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Engels               |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Bewegingsonderwijs   |  1 u 00 min |  1 u 00 min |
| Gezond gedrag        |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Kanjertraining       |  0 u 30 min |  0 u 30 min |

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3                                                                                     | Leerjaar 4                                                                                     | Leerjaar 5                                                                                     | Leerjaar 6                                                                                      | Leerjaar 7                                                                                       | Leerjaar 8                                                                                       |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lezen                             |  4 u 00 min   |  4 u 00 min   |  3 u 30 min   |  3 u 30 min   |  3 u 00 min   |  3 u 00 min   |
| Taal                              |  4 u 00 min   |  4 u 00 min   |  5 u 00 min   |  5 u 00 min   |  5 u 00 min   |  5 u 00 min   |
| Rekenen/wiskunde                  |  4 u 45 min   |  4 u 45 min   |  5 u 00 min   |  5 u 00 min   |  5 u 00 min   |  5 u 00 min   |
| Wereldoriëntatie                  |  0 u 45 min   |  0 u 45 min   |  3 u 00 min   |  3 u 00 min   |  3 u 00 min   |  3 u 00 min   |
| Kunstzinnige en creatieve vorming |  2 u 00 min   |  2 u 00 min   |  1 u 00 min   |  1 u 00 min   |  1 u 00 min   |  1 u 00 min   |
| Bewegingsonderwijs                |  2 u 00 min   |  2 u 00 min   |  2 u 00 min   |  2 u 00 min   |  2 u 00 min   |  2 u 00 min   |
| Levensbeschouwing                 |  2 u 00 min   |  2 u 00 min   |  2 u 00 min   |  2 u 00 min   |  2 u 00 min   |  2 u 00 min   |
| Engelse taal                      |  0 u 30 min   |  0 u 30 min   |  0 u 45 min   |  0 u 45 min   |  0 u 45 min   |  0 u 45 min   |
| Kanjertraining                    |  0 u 30 min   |  0 u 30 min   |  0 u 30 min   |  0 u 30 min   |  0 u 30 min   |  0 u 30 min   |
| Schrijven                         |  1 u 00 min   |  1 u 00 min   |  0 u 30 min   |  0 u 30 min   |  0 u 30 min   |  0 u 30 min   |
| Verkeer                           |  0 u 30 min   |  0 u 30 min   |  0 u 30 min   |  0 u 30 min   |  0 u 30 min   |  0 u 30 min   |
| Zelfstandig werken/ICT            |  0 u 45 min |  0 u 45 min |  0 u 45 min |  0 u 45 min |  1 u 15 min |  1 u 15 min |
| Muziek                            |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Kleine pauze, buiten spelen       |  1 u 15 min |  1 u 15 min |  1 u 15 min |  1 u 15 min |  1 u 15 min |  1 u 15 min |

Binnen het vak Blink, een geïntegreerde methode van aardrijkskunde ,geschiedenis ,biologie en creatieve vakken, zit ook wetenschap & techniek verweven welke voldoet aan de kerndoelen van het primair onderwijs.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Leerplein
- OZA groep
- Peuterspeelzaal



## 2.2 Het team

CNS Herédium heeft een enthousiast team, dat gedreven is om goed onderwijs te geven. De leerkrachten zijn betrokken en staan open voor elkaars gedachten en visie. De leerkrachten werken met plezier en willen het maximale uit elk kind halen.

Ons leerkrachtenteam is een goede mix van jong en oud en van mannen en vrouwen. Het team is didactisch en pedagogisch vaardig; de leerkrachten weten goed hoe ze de leerlingen iets aan kunnen leren.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

De groepsleerkrachten geven les aan hun eigen groep en zorgen voor de continuering van het onderwijs. Zij zijn het eerste aanspreekpunt voor ouders en kinderen uit hun groep. In de werktijd van fulltime werkende leerkrachten zit een gedeelte waarop zij niet-lesgebonden taken uitvoeren. Wanneer een leerkracht niet-lesgebonden taken heeft, of op oudere leeftijd gebruik maakt van de duurzame inzetbaarheidsregeling, wordt het lesgeven overgenomen door een vervanger.

Momenteel is het moeilijk vervangers te vinden wanneer een leerkracht door ziekte of om een andere reden moet verzuimen. De school probeert mogelijke uitval van lessen als gevolg hiervan tot een minimum te beperken. Mocht de school geen vervanger kunnen vinden dan wordt de eerste dag van de vervanging intern opgelost. Ouder(s), verzorger(s) krijgen tenminste één dag van te voren via Parro informatie over verlof / afwezigheid personeel, zodat zij maatregelen kunnen nemen voor de opvang van hun kind.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *BSO (Buiten Schoolse Opvang) en Peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuteropvang De Zijderupsjes*.

Na schooltijd kunnen de leerlingen op maandag, dinsdag en donderdag terecht bij BSO De Woerdkaners in Schoonrewoerd van Kinderopvang Dichtbij.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

De doelen voor schooljaar 2024 - 2025 zijn:

1. Op onze school hebben we een doorgaande lijn seksuele en relationele vorming die aansluit bij onze visie.
2. Op onze school werken we aan talentontwikkeling.
3. Onze school heeft een visie op ICT.
4. Op onze school is een professionele cultuur, waar we van en met elkaar leren.
5. Op onze school borgen we ons beleid door het opstellen van kwaliteitskaarten.
6. Op onze school is een dynamische schooldag vanzelfsprekend.

### Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe de doelen gerealiseerd moeten worden, staat beschreven in het jaarplan. De doelen vanuit het jaarplan bepalen de inhoud van de teamvergadering. Het jaarplan wordt op vaste momenten in het schooljaar besproken met het College van Bestuur.

Medewerkers kunnen een keuze maken voor (persoonlijke) scholing (bij voorkeur in relatie tot de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert de school teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

Volgens een vaste cyclus wordt de kwaliteit van ons onderwijs gemeten a.d.h.v. vragenlijsten en indicatoren. Ook ouders en kinderen worden op deze wijze gevraagd de kwaliteit van de school te beoordelen. Afhankelijk van de resultaten wordt het beleid of de werkwijze aangepast.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

**Meer- en minder begaafdheid:** Voor leerlingen met een leerachterstand heeft CNS Herédium een Remedial Teacher. Voor meer begaafden is er de Dolfijngroep waar onze kinderen wekelijks heen gaan. De Dolfijngroep is intern. Voor de meer begaafden plus is er de Delfinogroep waar de kinderen een keer per week naar toe gaan. Deze voorziening is op een andere school binnen TriVia, namelijk De Ontdekking in Hei- en Boeicop.

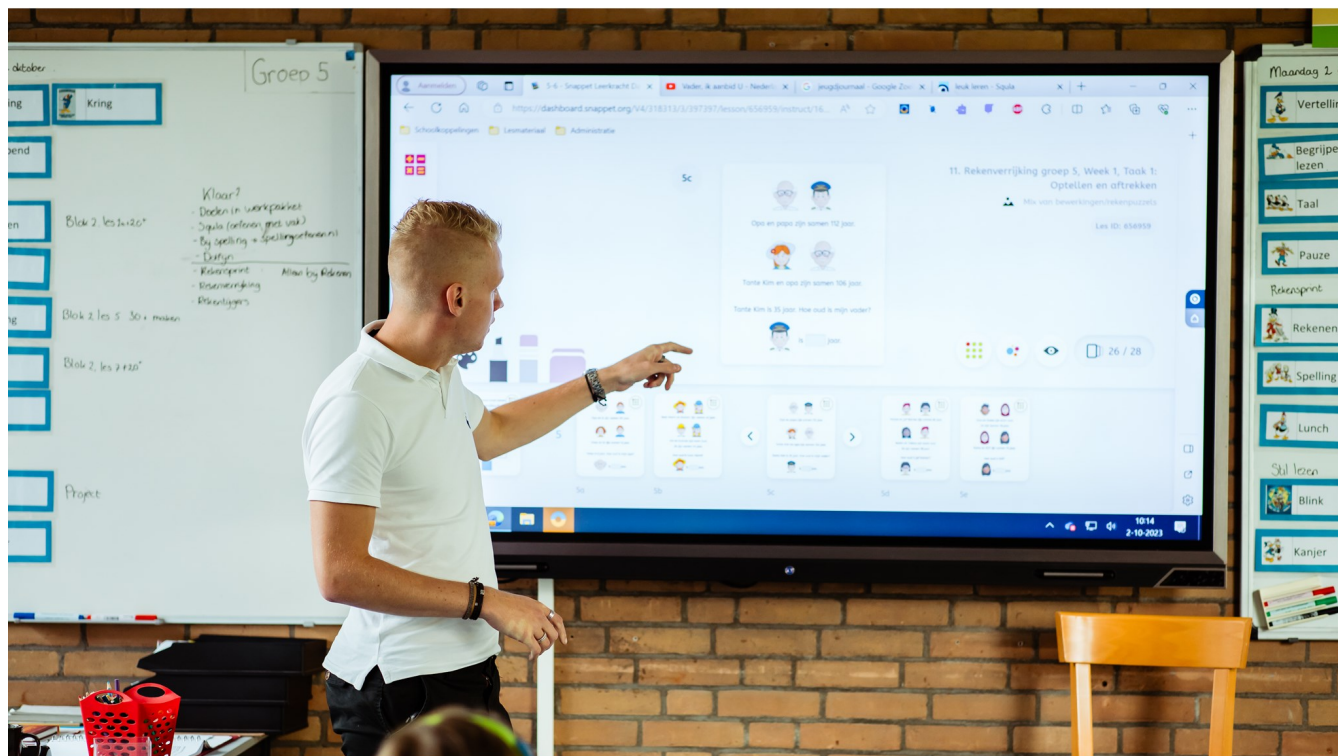
**Gedragsproblematiek:** Onze school is een Kanjerschool. De leerkrachten hebben de opleiding van de Kanjertraining gevolgd en zijn gediplomeerd. Tevens is er een gedragspecialist in dienst.

**Fysieke beperking:** Onze school is grotendeels toegankelijk voor kinderen met een rolstoel.

**Dyslexie/Dyscalculie:** Wij bieden leerlingen met dyslexie /dyscalculie extra ondersteuning in de vorm van aangepast lesmateriaal en wanneer nodig ondersteuning door de Remedial Teacher.

**Schoonklimaat:** Onze school wil een school zijn die zorg draagt voor alle leerlingen. Ons motto is "Samen met jou". Er is veel aandacht voor een goed pedagogisch klimaat. We hechten veel waarde aan het welbevinden van de leerlingen en veiligheid.

**Ouderbetrokkenheid:** Ouders zijn onmisbaar in de opvoeding en de ontwikkeling van het kind. Wij vinden ouderbetrokkenheid erg belangrijk en willen ouders zo veel mogelijk betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en de activiteiten op school.



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Samen met het samenwerkingsverband kijken wij wat mogelijk en haalbaar is voor onze leerlingen en leerkrachten. We willen een school voor het dorp en de omgeving zijn, waar alle kinderen naar toe kunnen. Op dit moment is er een OZA groep binnen onze school. In deze groep zitten kinderen vanuit de regio met een autisme spectrum stoornis (ASS). Zij krijgen hier onderwijs, maar ook zorg aangeboden.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Twee keer per jaar na de methode onafhankelijke toetsen (in ons geval de CITO-toetsen in het midden en aan het eind van het schooljaar) overleggen de leerkracht(en) en de IB'er of extra begeleiding gewenst of noodzakelijk is. Er wordt gekeken door wie deze extra begeleiding gegeven wordt. De RT'er begeleidt vooral kinderen die extra instructie nodig hebben. De Dolfijnleerkracht (specialist meer- en hoogbegaafdheid) begeleidt kinderen die meer begaafd zijn en extra uitdaging nodig hebben. Ook worden onderwijsassistenten ingezet voor individuele begeleiding, altijd onder verantwoordelijkheid van de leerkracht(en) en de IB'er.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Sociaal Team

Leerlingen die op sociaal emotioneel gebied extra ondersteuning nodig hebben worden met toestemming van ouders besproken in het SOT(School Ondersteunings Team vanuit het samenwerkingsverband Driegang), hierin participeren ook de mensen vanuit het Sociaal Team vanuit de gemeente Vijfheerenlanden. Wij kunnen kinderen en ouders ook rechtstreeks verwijzen naar het Sociaal Team.

### Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Via het School Ondersteuning Team vanuit het Samenwerkingsverband kunnen leerlingen na toestemming van ouders en de leerkrachten hierbij begeleiding krijgen, indien dit noodzakelijk is.

### Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Indien mogelijk komt de fysiotherapeute onder schooltijd naar school voor de behandeling van leerlingen met problemen met de fijne motoriek. Dit ook om ouders te ontlasten. Na schooltijd behandelt zij kinderen in de praktijk met problemen met de

grove motoriek.

### Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

In overleg met ouders wordt gekeken naar wat mogelijk is.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

#### Kanjertraining

De Kanjertraining is een gedegen lesmethodiek voor burgerschap en het aanleren van sociale vaardigheden. De Kanjertraining kenmerkt zich door een nauwe samenwerking van ouders met leerkrachten. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. De Kanjertraining creëert oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Sociaal emotionele vorming staat wekelijks op het lesrooster. De leerkrachten hebben de scholing van de Kanjertraining gevolgd en kunnen de methode op een preventieve manier inzetten. Met behulp van het leerlingvolgsysteem Kanvas wordt de veiligheid van de leerlingen gemonitord.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De school monitort via WMK en Kanvas

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

| Functie              | Naam                          | E-mailadres                                                            |
|----------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. A. Wilkens              | <a href="mailto:a.wilkens@cnsheredium.nl">a.wilkens@cnsheredium.nl</a> |
| Vertrouwenspersoon   | Dhr. Jan Hogenhout 0611721746 | <a href="mailto:j.hogenhout@me.com">j.hogenhout@me.com</a>             |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn belangrijke partners van de school. Zij dragen bij aan het schoolsucces van hun kinderen. Uit recent onderzoek blijkt dat de leerprestaties en het welbevinden van kinderen toeneemt, wanneer ouders en school goed samenwerken.

De rol van ouders binnen de school bestaat uit twee onderdelen: ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid.

1. Ouderparticipatie betreft de deelname van ouders aan activiteiten op school, het ondersteunen van de leerkracht en participatie in de MR, de Activiteitencommissie en het Ouderplatform.
2. Ouderbetrokkenheid betreft de betrokkenheid van ouders bij het onderwijs aan hun eigen kind: thuis (voorlezen, huiswerkbegeleiding) en op school (in gesprek gaan met de leerkracht).

Het sleutelwoord bij ouderbetrokkenheid is communicatie. Ouders en leerkrachten zijn gelijkwaardig, maar hebben verschillende eindverantwoordelijkheden: ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding en de leerkrachten voor het onderwijs. Er is wel een gemeenschappelijk doel: de optimale ontwikkeling van het kind.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

1. Het informatiemoment aan het begin van het schooljaar. Het moment om kennis te maken met de leerkracht en geïnformeerd te worden over de gang van zaken in de groep.
2. Door middel van de nieuwsbrief wordt u op de hoogte gehouden over de actuele zaken. De Nieuwsbrief verschijnt maandelijks via Parro
3. Via Parro communiceert de leerkracht met u en kunt u met de leerkracht communiceren. Parro wordt gebruikt voor klasseninformatie, absentiemeldingen, korte informatie over het kind, enz. In Parro staat ook de agenda.
4. Per jaar zijn er 3 momenten gepland om te praten over het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind.
5. De schoolgids en het schoolplan staan op de website.

### Klachtenregeling

Contacten met ouders vinden wij heel belangrijk. Per schooljaar zijn er 3 contactmomenten gepland om met de leerkracht te praten over het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind. Heeft u buiten deze momenten vragen of opmerkingen, dan is er altijd gelegenheid voor een gesprek. U kunt dit via Parro aan de leerkracht aangeven.

Klachten worden in eerste instantie altijd met de leerkracht besproken. Wanneer een gesprek niet tot een bevredigende oplossing leidt, kan er een gesprek worden aangevraagd met de schoolleiding. Wanneer dit ook niet tot een oplossing leidt, kunnen ouders zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon onderzoekt of de klager geprobeerd heeft de problemen met de aangeklaagde of met de directeur op te lossen. De externe vertrouwenspersoon zal nagaan of het mogelijk is door bemiddeling een oplossing te bereiken of dat er aanleiding is om formeel een klacht in te dienen.

Als bovenschoolse externe vertrouwenspersoon is aangesteld:

Dhr. Jan Hogenhout

06-11721746

j.hogenhout@me.com

### Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders van Waarde.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
- Ouderplatform

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Elke school van TriVia heeft een directie en een Medezeggenschapsraad (MR). De directie op onze school is verantwoordelijk voor het uitvoeren van het beleid, binnen de gestelde kaders en het creëren van draagvlak binnen de school.

De MR heeft advies- en instemmingsbevoegdheid conform de Wet op de Medezeggenschap en kan daarmee invloed uitoefenen op het beleid van de school. De MR van de school bestaat voor de helft uit ouders en voor de helft uit personeel van de school. De zittingsperiode duurt drie jaar en daarna mag een MR lid herkozen worden. Verkiesbaar zijn ouders die schriftelijk hebben verklaard dat ze de grondslagen en de doelstellingen van de school respecteren.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) bestaat uit vertegenwoordigers van de ouders en personeel van alle scholen van TriVia en heeft advies- en instemmingsrecht in bovenschoolse zaken.

In het Ouderplatform denken ouders mee over onderwerpen die op school spelen.

De school stelt het actief meedoen van ouders zeer op prijs. Voor diverse activiteiten geven zich ouders op: sportdagen, autorijden, culturele activiteiten enz. Ook bij onze groep doorbrekende activiteiten bij de themaweken wordt de hulp van ouders gevraagd. Het gaat hierbij vaak om hulp bij crea-activiteiten of activiteiten die te maken hebben met Wetenschap en Techniek.

Voor een meer gerichte overlegsituatie, met een vaste groep gekozen ouders, hebben we de Activiteitencommissie. Deze vergadert regelmatig en werkt hard mee bij de organisatie van diverse activiteiten zoals:

de sportdag, schoolreis, Sinterklaas, afscheidsavond van groep 8, fancy fair enz. kortom, een onmisbare groep!

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Kinderboekenweek
- Laatste schooldag
- Paasviering

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolreis
- Schoolkamp

De ouderbijdrage voor het schoolfonds bedraagt dit jaar €25,00 per leerling per jaar. Hiervan worden betaald: Sinterklaas uitgaven, de afscheidsavond en eventuele uitgaven ten behoeve van de leerlingen, die niet uit de exploitatiegelden van de school betaald mogen worden.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage hebben we de volgende vrijwillige schoolkosten:

€25,- voor schoolreis/kleuteruitje

€75,- voor schoolkamp

Het gaat hier om een vrijwillige bijdrage en alle kinderen doen sowieso mee met alle activiteiten. De realiteit is echter, dat zonder deze bijdrage een aantal activiteiten niet kan plaatsvinden. Leerlingen, die later in het schooljaar op school komen, hoeven niet het hele bedrag te betalen.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, geeft u dit door via Parro of telefonisch. We willen u vragen dit 's morgens voor 8.15 uur te doen. Bij langdurige ziekte is het vanzelfsprekend dat de leerkracht overleg en contact met ouders en leerlingen heeft. Wordt uw kind op school ziek, dan krijgt u van ons een telefoontje. In overleg met u bepalen we of uw kind opgehaald moet worden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof voor uw kind kunt u aanvragen via de website van school.

Voor verlof buiten de vakanties zijn duidelijke richtlijnen opgesteld door de overheid. Hieronder ziet u de voorwaarden voor 'verlof' zoals die staan vermeld op het aanvraagformulier voor vrijstelling van geregeld schoolbezoek:

### Op vakantie onder schooltijd

Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering op de hoofdregel gemaakt worden als uw kind in de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. In dat geval mag de directeur eenmaal per schooljaar uw kind vrij geven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatsvinden. Het betreft de enige gezinsvakantie in dat schooljaar.

Bij uw aanvraag moet een werkgeversverklaring worden gevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep én de verlofperiode van de betrokken ouder blijken.

Verder dient u met de volgende voorwaarden rekening te houden:

1. In verband met een eventuele bezwaarperiode moet de aanvraag ten minste acht weken van tevoren bij de directeur worden ingediend, tenzij u kunt aangeven waarom dat niet mogelijk was;
2. De verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan;
3. De verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen. Helaas komt het wel eens voor dat een leerling of een gezinslid tijdens de vakantie ziek wordt, waardoor de leerling pas later op school kan terugkomen. Het is van groot belang om dan een doktersverklaring uit het vakantieland mee te nemen, waaruit de duur, de aard en de ernst van de ziekte blijkt.

### Verlof in geval van "andere gewichtige omstandigheden"

Onder "andere gewichtige omstandigheden" vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of de leerling liggen. Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan:

1. Een verhuizing van het gezin;
2. Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten;
3. Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten (het aantal verlofdagen wordt bepaald in overleg met de directeur en/of de leerplichtambtenaar);
4. Overlijden van bloed- of aanverwanten; viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 12½ -, 25-, 40-, 50-, of 60-jarig (huwelijks)jubileum van bloed- of aanverwanten.

De volgende situaties zijn **geen** "andere gewichtige omstandigheden":

1. Familiebezoek in het buitenland;
2. Vakantie in een goedkopere periode of in verband met een speciale aanbieding;
3. Vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden;
4. Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan;
5. Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeer)drukke;

6. Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

Verlofaanvragen worden altijd individueel beoordeeld. Een aanvraag voor verlof wegens “andere gewichtige omstandigheden” dient zo spoedig mogelijk bij de directeur te worden ingediend (bij voorkeur minimaal acht weken van tevoren).

## 4.4 Toelatingsbeleid

Binnen TriVia geldt een open toelatingsbeleid waarbij de school in alle gevallen ouders vraagt een verklaring te ondertekenen waarmee de betreffende ouders aangeven de grondslag van de school te respecteren. Dit vindt plaats door een aan het inschrijfformulier toegevoegde formulering, waarbij ouders verklaren door het ondertekenen hiervan de grondslag van de school te respecteren.

Het toelatingsbeleid is beschreven in de notitie 'Toelating en verwijdering van leerlingen'. Deze notitie geeft ten aanzien van de toelating antwoord op de volgende vragen:

1. Wanneer kan de school of de betrokken groep geen nieuwe leerling toelaten? Hierbij zijn de onderwijskundige en organisatorische doelstellingen van de school van belang.
2. Welke normen en waarden hanteert de school? Welke gedragsregels? Deze geven onder meer een toetsingskader voor de vraag of door toelating de rust en/of veiligheid op school onaanvaardbaar wordt verstoord.
3. Kan de school voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de aangemelde leerling? Met andere woorden: welke ondersteuning kan de school bieden, mede kijkend naar het schoolondersteuningsprofiel?

De notitie 'Toelating en verwijdering van leerlingen' ligt ter inzage op school.

## 4.5 AVG

Bij PCPO TriVia is Annemarie Visser als functionaris gegevensbescherming aangesteld. Deze functionaris is voor alle scholen van PCPO TriVia verantwoordelijk voor het naleven van de AVG. U kunt contact met haar opnemen via [fg@trivascholen.nl](mailto:fg@trivascholen.nl)

We vragen u in onze communicatieapp Parro aangeeft wat voor u en uw kind wenselijk is op het gebied van AVG. Dit in verband met het plaatsen van foto's binnen Parro en op Sociale Media.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Er zijn twee toetsmomenten via CITO Leerling in beeld, te weten in januari en in juni van het schooljaar. De resultaten worden geanalyseerd en gepresenteerd met daarna vastgestelde doelen voor de komende periode.



### 5.2 Resultaten eindtoets

#### Wat is de eindtoets?

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

#### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

#### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

#### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Onze school vindt het belangrijk om transparant en eerlijk om te gaan met de resultaten. Op deze website van Vensters PO zullen steeds meer toetsresultaten te vinden zijn. Dat is een goede zaak! Maar wij vinden dat de kwaliteit van het onderwijs meer is dan kale cijfers van toetsresultaten. Vanuit onze christelijke identiteit, waarin we het leven zien als geschenk van God en ieder kind als schepsel van God uniek is, moet een kind op alle gebieden tot zijn recht kunnen komen, zijn talenten kunnen ontwikkelen én mag ieder kind zijn zoals hij of zij is.

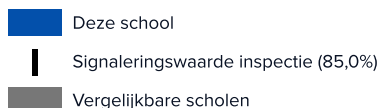
Bij de beoordeling van de kwaliteit van het onderwijs in onze TriVia-scholen maken wij gebruik van de volgende factoren:

1. Ouder- en leerlingtevredenheidspeiling;
2. Inspectieonderzoek;
3. Sociale veiligheid bij leerlingen en ouders;
4. Uitslagen van de CITO toetsen groep 3 t/m 8;
5. De doorstroomtoets van groep 8;
6. Het deelnamepercentage aan het speciaal onderwijs.

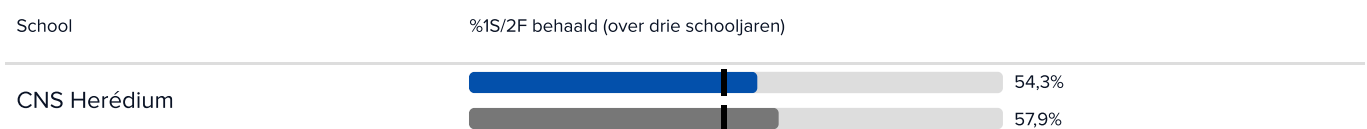
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



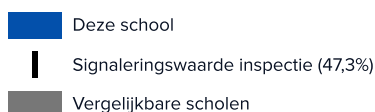
#### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



#### Legenda %1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

De leerkracht van groep 7 geeft bij het laatste rapport een voorlopig advies. Samen met de IB-er is dit advies opgesteld. In groep 8 wordt tijdens het KOL (kind-ouder-leerkracht) gesprek gesproken over de verwachtingen t.a.v. het schooladvies. In januari wordt tijdens het adviesgesprek het definitief schooladvies gegeven. Alle open dagen van het voortgezet onderwijs worden bijtijds bekend gemaakt. We hebben goede betrekkingen met het voortgezet onderwijs. Er is sprake van een warme overdracht en er vindt regelmatig overleg met enkele scholen plaats. We worden ook op de hoogte gehouden van de vorderingen van onze oud-leerlingen.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

| Schooladvies     | Percentage leerlingen |
|------------------|-----------------------|
| vmbo-b / -k      | 15,4%                 |
| vmbo-k / -(g)t   | 15,4%                 |
| vmbo-(g)t        | 7,7%                  |
| vmbo-(g)t / havo | 23,1%                 |
| havo             | 15,4%                 |
| havo / vwo       | 7,7%                  |
| vwo              | 15,4%                 |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

groeien

samen

**Samen:** Samen met de kinderen, ouders en onze Hemelse Vader werken we aan de ontwikkeling van ieder kind. We willen de kinderen leren wie ze zijn ten opzichte van de ander. Op school is iedereen belangrijk, ieder kind draagt bij op zijn of haar manier. In de klas leren de kinderen samen te werken en van elkaar te leren.

**Veiligheid:** Op school willen we een veilige omgeving creëren waarbinnen elk kind zichzelf kan zijn en zich op zijn of haar unieke wijze kan ontwikkelen. Door aandacht te geven aan sociale vaardigheden, willen we kinderen weerbaar maken, zodat ze vertrouwen hebben in zichzelf en de ander.

**Groeien:** Kinderen kunnen zich op een verschillend niveau en tempo ontwikkelen. Binnen de groepen is het onderwijsaanbod gericht op de ontwikkeling van hoofd, hart en handen. Naast kennisontwikkeling is er aandacht voor het aanleren van vaardigheden.

## Werkwijze Sociale opbrengsten

Op CNS Herédium werken wij met de afspraken van de Kanjertraining.

Dat zijn er 5:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We werken samen.
- We hebben plezier.
- We doen mee.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |            | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 -    | - 14:15    | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 -    | - 14:15    | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 -    | - 14:15    | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 -    | - 14:15    | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 -    | - 14:15    | -                 |

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 vrijdagmiddag vrij

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met [Kinderopvang Dichtbij](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ouders kunnen hun kind(eren) aanmelden voor Buiten Schoolse Opvang (BSO) bij Kinderopvang Dichtbij locatie Schoonrewoerd 'De Woerdkanjers'.

Op dit moment verzorgen zij BSO op de maandag, dinsdag en donderdag.

De kinderen worden na schooltijd om 14.15 uur opgehaald met de taxi en naar de locatie in Schoonrewoerd gebracht. Ouders kunnen de kinderen daar ook weer ophalen.



### 6.3 Vakantierooster

#### Vakanties 2024-2025

| Vakantie          | Van              | Tot en met        |
|-------------------|------------------|-------------------|
| Herfstvakantie    | 28 oktober 2024  | 01 november 2024  |
| Kerstvakantie     | 23 december 2024 | 03 januari 2025   |
| Voorjaarsvakantie | 24 februari 2025 | 28 februari 2025  |
| Meivakantie       | 18 april 2025    | 05 mei 2025       |
| Pinkstervakantie  | 09 juni 2025     | 13 september 2024 |
| Zomervakantie     | 21 juli 2025     | 29 augustus 2025  |

**Studiedagen:**

- Dinsdag 10 september 2024
- Woensdag 9 oktober 2024
- Donderdag 21 november 2024
- Vrijdag 21 februari 2025
- Donderdag 17 april 2025
- Woensdag 9 juli 2025

**Overige vrije dagen:**

- Vrijdag 20 december 2024
- Vrijdag 18 april 2025
- Donderdag 29 en vrijdag 30 mei 2025

### 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| Dag(en) | Tijd(en) |
|---------|----------|
|         |          |
|         |          |

Contacten met ouders vinden wij heel belangrijk. Door het schooljaar heen zijn er drie contactmomenten gepland, waarvoor u een uitnodiging ontvangt via Parro.

Iedere eerste maandag van de maand hebben we een inloopmoment, waarbij de leerkrachten u graag te woord staan.

Heeft u buiten deze momenten vragen of opmerkingen, blijf daar dan niet mee rondlopen, maar deel dit met de leerkracht of de directeur.