








Ondersteuningsprofiel van CNS Herédium 2022-2026

<p>Meer- en minder begaafdheid</p>  <p>Voor leerlingen met een leerachterstand heeft CNS Herédium een Remedial Teacher. Voor meerbegaafden is er de Dolfijngroep waar onze kinderen wekelijks heen gaan. De Dolfijngroep is intern. Voor de hoogbegaafden is er de Delfinogroep, waar de kinderen een keer per week naar toe gaan. Deze voorziening is op CBS De Ontdekking in Hei- en Boeicop.</p>	<p>Gedragsproblematiek</p>  <p>Onze school is een Kanjerschool. De leerkrachten hebben de opleiding van de Kanjertraining gevolgd en zijn gediplomeerd. Tevens is er een gedragspecialist in dienst.</p>
<p>Fysieke beperking</p>  <p>Onze school is grotendeels toegankelijk voor kinderen met een rolstoel.</p>	<p>Dyslexie/Dyscalculie</p>  <p>Wij bieden leerlingen met dyslexie /dyscalculie extra ondersteuning in de vorm van aangepast lesmateriaal en wanneer nodig ondersteuning door de Remedial Teacher.</p>
<p>Schoolklimaat</p>  <p>Onze school wil een school zijn die zorg draagt voor alle leerlingen. Ons motto is "Samen met jou". Er is veel aandacht voor een goed pedagogisch klimaat. We hechten veel waarde aan welbevinden van de leerlingen en veiligheid.</p>	<p>Ouderbetrokkenheid</p>  <p>Ouders zijn onmisbaar in de opvoeding en de ontwikkeling van het kind. Wij vinden ouderbetrokkenheid erg belangrijk en willen ouders zo veel mogelijk betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en de activiteiten op school.</p>
<p>Ambitie</p> 	

Inhoudsopgave

Inleiding	3
<i>Wet passend onderwijs en het SOP</i>	3
<i>SWV Driegang.....</i>	3
<i>Wat betekent het SOP voor ouders?.....</i>	3
Basisondersteuning.....	4
<i>Kwaliteitsniveau.....</i>	4
Preventieve en licht curatieve interventies	5
<i>Ondersteuningsstructuur</i>	7
Huidige diversiteit leerling populatie	7
Huidige deskundigheid op CNS Herédium.....	8
<i>Aanwezige deskundigheid</i>	9
<i>Huidige basisondersteuning en ontwikkelambitie van CNS Herédium</i>	10
Evaluatie SOP Schooljaar 2018-2022	11
Leren en ontwikkelen.....	11
Hulpmiddelen	11
Fysiek en medisch	11
Sociaal emotioneel.....	12
Werkhouding	12
Thuisituatie.....	12
<i>Gecreëerde mogelijkheden</i>	12
Leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS).....	12
Leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum (ASS) in de WSNS-klas	12
Ambitie	13
<i>Beleid</i>	13
<i>Onderwijs.....</i>	13
<i>Begeleiding.....</i>	13
<i>Organisatie</i>	13
<i>Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs.....</i>	13

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van CNS Herédium In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op CNS Herédium In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met de directie.

Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Vianen (kern Zijderveld), Woudrichem, Werkendam en Zederik. Dit betreft per 01-10-2021 in totaal ruim 15.000 leerlingen.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijssteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

Wat betekent het SOP voor ouders?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus :

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 7 van het Ondersteuningsplan van SWV Driegang (volg de link of ga naar www.driegang.nl/documenten en zoek het ondersteuningsplan op).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Dat wordt gerealiseerd in 2 stappen:

1. Per 1 augustus 2016 voldoen alle scholen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.
2. Alle scholen hebben ernaar gestreefd om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit. Daarbovenop worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit.
Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

Preventieve en licht curatieve interventies

	Aanbod
Aanbod dyslexie en dyscalculie	<p>Aanbod dyslexie</p> <p>Preventief</p> <p>CNS Herédium werkt met het Protocol Dyslexie. Op deze manier worden leerlingen met dyslectische kenmerken vroegtijdig gesignaleerd.</p> <p>Curatief</p> <p>Indien nodig kan in de groepen 2, 3 en 4 het programma Bouw worden ingezet. In de groepen 5-8 kunnen de programma's Letterster en Read & Write worden ingezet. De kinderen kunnen ook gebruik maken van de voorleesfunctie van Snappet of online op de laptop. Op school is een taal/leesspecialist aanwezig.</p> <p>Aanbod dyscalculie</p> <p>Op school is een rekenspecialist aanwezig.</p>
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<p>Leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie</p> <p>Binnen de groep</p> <p>Deze leerlingen krijgen verdiepingsmogelijkheden met behulp van Snappet. Bij rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen wordt de lesstof compact aangeboden.</p> <p>Buiten de groep</p> <p>Elke dinsdag is er Dolfijngroep voor leerlingen van groep 4 t/m 8. De leerlingen van de Dolfijngroep krijgen op de dinsdag werkopdrachten om in de groep te maken.</p> <p>Buiten de school</p> <p>Binnen onze vereniging TriVia is er de Delfinogroep. Dit is een aparte plusgroep voor de 10% hoogst scorende leerlingen van de scholen van TriVia. Zij komen wekelijks 1 dag bij elkaar.</p> <p>Leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie</p> <p>Binnen de groep</p> <p>Deze leerlingen krijgen ondersteuning en extra instructie van de eigen leerkracht, de onderwijsassistent of de Remedial Teacher.</p> <p>Buiten de groep</p> <p>Er kan ondersteuning geboden worden in de vorm van remedial teaching op het gebied van taal/lezen, spelling en rekenen.</p>
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	<p>Het schoolgebouw is grotendeels toegankelijk voor fysiek beperkte en invalide kinderen. Het gebouw is niet helemaal rolstoelvriendelijk; elk lokaal heeft een drempel. Er is een invalidetoilet aanwezig.</p>

	Voor kinderen met ernstige gehoor- of zichtproblemen wordt per kind naar de behoefte gekeken en wordt er wanneer mogelijk zorg op maat geboden.
(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek	<p>Preventieve programma's</p> <p>Voor de sociaal emotionele ontwikkeling wordt er in de groepen gewerkt met de Kanjertraining. Om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen op dit gebied, wordt er gebruik gemaakt van een sociaal- emotioneel leerlingvolgsysteem. In groep 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van de leerlijnen van KIIJK! In groep 3 t/m 8 wordt gewerkt met KANVAS. Dit is het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining.</p> <p>Curatieve programma's</p> <p>De school beschikt over een pestprotocol. Wanneer er extra ondersteuning nodig is op het gebied van sociale veiligheid en gedragsproblematiek wordt de interventie vanuit de Kanjertraining gegeven.</p> <p>CNS Herédium heeft deskundigheid in huis in de vorm van een gedragspecialist. Binnen de vereniging TriVia kan er een beroep gedaan worden op 2 Kanjercoördinatoren.</p>
Protocol voor medisch handelen	CNS Herédium heeft een beleidsplan Arbo-veiligheid-Welzijn. Dit beleidsplan wordt gebruikt binnen de vereniging TriVia. Hierin is een hoofdstuk over medicijnbeleid en een protocol voor medisch handelen opgenomen.
Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?	CNS Herédium biedt licht curatieve zorg. Hierbij kan gedacht worden aan lichte ondersteuningsarrangementen voor bijvoorbeeld dyslexie, minder of meer dan gemiddelde intelligentie, werkhouding of een lichamelijke beperking. Bij het bieden van de licht curatieve zorg werken wij, indien nodig, samen met het Sociaal Team van de Gemeente Vianen en met de orthopedagogen van ons samenwerkingsverband. Vanuit het Sociaal Team kunnen wij een beroep doen op ondersteuning voor ouders bij de financiële planning en op opvoedkundig gebied.
Schoolklimaat	Wij bieden onze leerlingen, de ouders en de leerkrachten een veilig schoolklimaat. De sociale veiligheid wordt jaarlijks gemeten door middel van vragenlijsten van het programma Werken met Kwaliteit en de Kanvas. De leerkrachten voeren structureel kindgesprekken waarbij onder andere het welbevinden van het kind besproken wordt, maar ook de vraag gesteld wordt: wat heb jij van ons nodig?

Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van de CNS Herédium kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

	Groepen 1/2	Groepen 3/4	Groepen 5/6	Groepen 7/8	Totaal
Totaal aantal leerlingen op school	27	18	24	24	93
Uitsplitsing # leerlingen per onderwijsvraag per groepen					
1. Basisondersteuning					
Totaal					
2. Basisondersteuning-plus					
Taal	1	5	12	5	23
Rekenen	1	3		4	8
Minder begaafdheid			2		2
Meer/hoog begaafdheid		7	5	8	20
Gedrag	3		2		5
Werkhouding			2		2
Fysieke gesteldheid	1		1		2
Thuisituatie		1	2		3
Spraak	1	1	1		3
Totaal	7	17	27	17	68
3. Extra ondersteuning					
OPP taal			2		2
OPP rekenen			2		2
OPP minder begaafdheid			2		2
OPP meer/hoog begaafdheid				1	1
OPP gedrag					
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie					
Totaal			6	1	7

4. Extra ondersteuning-plus					
OPP en AB leergebieden					
OPP en AB gedrag					
OPP en AB fysieke gesteldheid					
OPP en AB cluster 1					
OPP en AB cluster 2					
Totaal					0

AB = Ambulante Begeleiding van het samenwerkingsverband

Huidige deskundigheid op CNS Herédium

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider		x	
Taal/leesspecialist		x	
Dyslexie specialist		x	
Rekenspecialist		x	
Gedragsspecialist			x
Sociale vaardigheden specialist		x	
Hoogbegaafdheid specialist		x	
Remedial teacher		x	
Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening)			x
Spelbegeleiding		x	
Coaching en Video interactie begeleiding			x
Vakleerkracht lichamelijke oefening		x	

Aanwezige deskundigheid

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		x	
Logopedist			x
Hoogbegaafdheidspecialist		x	
Schoolmaatschappelijk werk			X (contacten lopen via gemeente Vianen)
Specialist het jonge kind		x	
Intern Begeleider		x	
Taal/leesspecialist		x	
Dyslexiespecialist		x	
Sociale vaardigheden specialist		x	
Remedial teacher		x	
Motorische remedial teacher			x
Spelbegeleiding		x	
Coaching en video interactie begeleiding			x

Huidige basisondersteuning en ontwikkelambitie van CNS Herédium

De term basisondersteuning doelt op datgene wat er van iedere school binnen het SWV verwacht kan worden op het gebied van (passend) onderwijs en ondersteuning. De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus:

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

Het niveau van de basisondersteuning wordt beschreven in zowel het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband als in het school specifieke schoolondersteuningsprofiel (SOP) van CNS Herédium.

Onderdelen (domeinen) van de basisondersteuning

De eisen die worden gesteld aan de basisondersteuning worden onderverdeeld in vier verschillende domeinen:

- 1) beleid
- 2) onderwijs
- 3) begeleiding
- 4) organisatie

Deze vier domeinen zijn elk onderverdeeld in een aantal ijkpunten. Elk van deze ijkpunten kent concrete indicatoren op zowel het niveau van de basiskwaliteit als op het niveau van de PO-kwaliteit. In de onderstaande tabel geven we per domein aan om welke ijkpunten het gaat en in hoe verre deze op onze school zijn gerealiseerd en wat de ambities zijn.

13 Ijkpunten		Huidige situatie
Beleid		
1	Beleid t.a.v. ondersteuning	Goed
2	Schoolondersteuningsprofiel	Goed
3	Effectieve ondersteuning	Goed
Onderwijs		
4	Veilige omgeving	Goed
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen	Voldoende
Ambitie: De leraren beschikken over expertise voor het signaleren van extra ondersteuningsbehoefte bij leerlingen.		
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken	Voldoende
Ambitie: We gaan werken met leeruniek, zodat er een duidelijk inzicht ontstaat in de opbrengsten en we daarop passend kunnen aansluiten met het onderwijs.		
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken	Voldoende
8	Handelingsbekwame en competentie medewerkers	Voldoende
Begeleiding		
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen	Voldoende
Ambitie: Kinderen worden zo vroeg mogelijk gesignaleerd, zodat op dat moment de juiste leerlijn kan worden ingezet.		
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen	Voldoende
Ambitie: Door op de juiste manier gebruik te maken van leeruniek, gaan wij		

Schoolondersteuningsprofiel CNS Herédium

Schoolstraat 3 - 4122GA – Zijderveld

Samen met jou! 2022-2026

	dit als school verbeteren.	
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen	Voldoende
	Ambitie: Ouders nog meer betrekken bij de verschillende activiteiten binnen de school.	
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur	Voldoende
	Ambitie: Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van ondersteuning van leerlingen zijn duidelijk en transparant. Het zorgplan wordt geactualiseerd.	
13	Een effectief ondersteuningsteam	Voldoende

Evaluatie SOP Schooljaar 2018-2022

Leren en ontwikkelen

Het observatie instrument bij de kleuters is vernieuwd. Het observatie instrument KIJK! is geïmplementeerd. Groepsplannen worden opgezet met de doelen van KIJK!.

Er worden in elke groep structureel kindgesprekken gevoerd. De behoeftes en doelen worden met de kinderen besproken. Verdere ontwikkeling en diepgang is gewenst.

De IB-er heeft zich bekwaamd in het opstellen van een OPP.

Er is een geschoolde rekenspecialist.

Door het werken met Snappet is er meer zicht op de leerinhoud van vakken, korte en lange termijndoelen. De kennis over lange termijndoelen en leerlijn binnen Snappet is aanwezig.

Het HGW wordt hoe langer hoe meer toegepast.

In het jaar 22-23 zijn we gestart met het werken met Leerunie, waardoor we ondersteund worden in het handelingsgericht werken. Onderwijsbehoeften van de kinderen worden daarmee gemakkelijker in kaart gebracht.

Groepsoverzichten van CITO-toetsresultaten worden vanaf 22-23 direct getoond in CITO LIB en verder verwerkt in Parnassys. Het analyseren van de toetsgegevens is verder verdiept en het werken met leerunie op dit gebied is in ontwikkeling.

Binnen de vereniging TriVia zijn er standaarden afgesproken. De referentieniveaus van rekenen en taal moeten verder verdiept worden.

Hulpmiddelen

Om zo snel mogelijk te kunnen bijsturen bij rekenproblemen, gaan we in deze periode gebruikmaken van de volgende methodes:

Rekensprint online (met tijdelijk als experiment de Bareka rekentoetsen online)

Rekenroute

Fysiek en medisch

Medeleerlingen leren omgaan, begrijpen en accepteren van leerlingen met fysiek-medische onderwijsbehoeften.

Schoolondersteuningsprofiel CNS Herédium

Schoolstraat 3 - 4122GA – Zijderveld

Samen met jou! 2022-2026

Kinderen in de bovenbouw hebben theorielessen gevolgd en er is een ervaringsdeskundige op bezoek geweest.

Aangepaste materialen en technieken zo normaal mogelijk in het leerprogramma plaatsten. Is niet ter sprake geweest.

Sociaal emotioneel

De betrokkenheid en het leerrendement van de leerlingen vergroten door het gebruik van relevante motivatietheorieën.

Leerkrachten hebben nascholing gevolgd over het betrekken van de leerlingen, relevante motivatietheorieën zijn besproken en worden in de lessen gebruikt. Er is een memo leerlingbetrokkenheid geschreven.

Meer aparte studieruimtes zijn aanwezig.

De aula is vernieuwd. Er zijn nieuwe werkplakken gemaakt.

Werkhouding

De betrokkenheid en het leerrendement van de leerlingen kunnen vergroten door het gebruik van relevante motivatietheorieën.

Betrokkenheid van de leerlingen is vergroot door korte instructie, samenwerkend leren, coöperatieve werkvormen en kindgesprekken.

Thuisituatie

De relatie met ouders verbeteren, meer samen met ouders werken aan de begeleiding van hun kinderen.

Aan het begin van het jaar wordt het welbevindengesprek gehouden naar aanleiding van het kindgesprek en de Kanvas.

Contacten met ouders zijn verbeterd. Het contact is laagdrempeliger. We proberen steeds meer ouders uit te nodigen tijdens activiteiten binnen de school. We gaan werken met Parro (communicatiemiddel).

Goed kunnen doorverwijzen naar adequate hulpverlening.

Lijnen binnen het Sociaal Team Vianen zijn duidelijker geworden. Er wordt jaarlijks een update gegeven over de mogelijkheden.

Gecreëerde mogelijkheden

Leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS)

Door verschillende trainingen gevolgd te hebben, als team en individueel, zijn we in een paar jaar in staat gebleken om leerlingen met een TOS de nodige begeleiding te geven. Er zijn in deze periode 3 leerlingen die hiermee te maken hebben.

Leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum (ASS) in de WSNS-klas

Dankzij de samenwerking met bestuur en SWV is er in het jaar 22-23 in onze school ruimte gecreëerd voor een WSNS-klas voor leerlingen die te maken hebben met een stoornis in het autistisch spectrum. Zij hebben hun eigen begeleiding. Op den duur hopen we dat er soms uitwisseling zal kunnen plaatsvinden met de groepen van de basisschool.

Schoolondersteuningsprofiel CNS Herédium

Schoolstraat 3 - 4122GA – Zijderveld

Samen met jou! 2022-2026

Ambitie

De school heeft een ambitie waaraan in de jaren 2022-2026 wordt gewerkt. Dat betreft de volgende ijkpunten:

Beleid

Het beleid is, dat we gaan werken aan de verbeteringen die beschreven zijn bij onderstaande onderwerpen.

Onderwijs

De leraren beschikken over expertise voor het signaleren van extra ondersteuningsbehoefte bij leerlingen.

We gaan werken met Leeruniek, zodat er een duidelijk inzicht ontstaat in de opbrengsten en we daarop passend kunnen aansluiten met het onderwijs.

Begeleiding

Kinderen worden zo vroeg mogelijk gesignaleerd, zodat op het moment dat ze qua niveau de juiste leerlijn kan worden ingezet. Door op de juiste manier gebruik te maken van leeruniek, gaan wij dit als school verbeteren.

Organisatie

Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van ondersteuning van leerlingen zijn duidelijk en transparant. Het zorgplan wordt geactualiseerd.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs

Wij zijn een school in een dorp, waar we het liefst voor alle kinderen thuisnabij onderwijs willen geven en dat proberen we dan ook zoveel mogelijk.

Toch moeten we er soms van afwijken.

Wanneer het gaat over het ontwikkelen van kinderen en het komen tot leren, blijkt dat wij niet altijd passend onderwijs kunnen organiseren als er meer dan een jaar verschil is in ontwikkeling op meer dan 2 vakgebieden. Zeker wanneer er ook gedragsproblemen zijn, met name in de acting-out sfeer, bereiken wij een grens.

In het fysiek - medisch domein kunnen wij geen passend onderwijs realiseren voor geheel blinde, ernstig fysiek en ernstig verstandelijk beperkte kinderen. Bij minder ernstige beperkingen komen we aan onze grens als er ook ernstige gedragsmoeilijkheden zijn.

Ten aanzien van de sociaal - emotionele ontwikkeling kan de school geen onderwijs organiseren voor leerlingen die voor de regulering van hun gedrag aangewezen zijn op 1-1 begeleiding, bij structurele onveiligheid voor de leerling zelf, medeleerlingen of leerkracht.

Voor specifieke onderwijsbehoeften, die vooral draaien om werkhouding, kan de school geen passend onderwijs organiseren als het leerrendement te laag blijft, ook met ondersteuning van buitenaf.

Voor het domein thuissituatie denken wij dat we voor alle kinderen een warme plek kunnen bieden.