



Schoolgids 2023-2024



CNS Herédium



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Zowel voor de kinderen als voor u. In deze schoolgids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. We beschrijven wat we belangrijk vinden en hoe wij het onderwijs organiseren. Deze school maakt onderdeel uit van TriVia, een vereniging van christelijke basisscholen. Deze scholen kennen elk hun eigen kleur. Tegelijk hebben ze een aantal gemeenschappelijke uitgangspunten en ambities. Daarin verwoorden we waar de scholen voor staan en wat u van ons mag verwachten. Op de scholen van TriVia krijgen kinderen de ruimte om in relatie met leerkrachten en andere leerlingen te groeien. We bieden hen een veilige omgeving, waarin ze hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. We laten ons daarbij inspireren door de Bijbel, die de basis is van ons handelen en daaraan richting geeft.

Dat uit zich in vier ambities:

1. Wij vormen leerlingen tot verantwoordelijke mensen met lef en vertrouwen die van betekenis zijn
2. Wij geven eigentijds onderwijs dat kinderen uitdaagt zich optimaal te ontwikkelen
3. Wij zijn professionals die zichzelf en elkaar tot verdere groei brengen
4. Wij investeren in betrokkenheid van ouders en de plaatselijke gemeenschap

De TriVia-scholen hebben als motto: voor bijzonder goed onderwijs.

In de schoolgids beschrijven we hoe we op school deze ambities waar proberen te maken en hoe dat er in de praktijk van alledag uitziet. Ook vindt u relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

L.M. de Pater MA MSc,

voorzitter College van Bestuur

Trivia is een vereniging. Als ouder kunt u lid worden van TriVia en zo bijdragen aan de ontwikkeling van onze scholen. Voor informatie: www.triviascholen.nl

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

CNS Herédium

Schoolstraat 3

4122GA Zijderveld

☎ 0345641767

🌐 <http://www.cnsheredium.nl>

✉ directie@cnsheredium.nl

Schoolbestuur

Vereniging voor protestants-christelijk primair onderwijs TriVia

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.529

🌐 <http://www.triviascholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marianne van Ravesteijn	directie@cnsheredium.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Driegang.

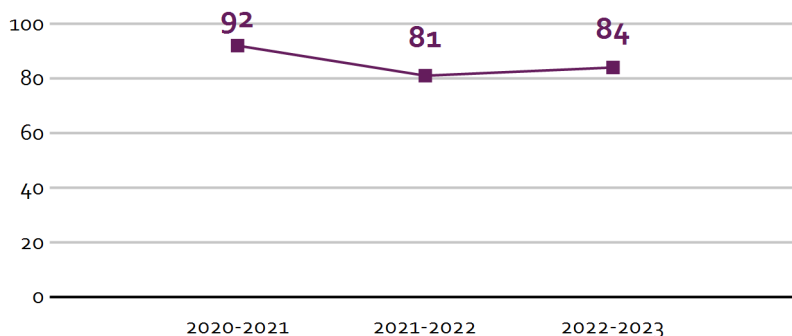
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal leerlingen schommelt de laatste jaren tussen de 80 en 90 leerlingen. De prognoses geven een kleine daling aan. De leerlingen zijn verdeeld in 4 combinatiegroepen. Gemiddeld 11-12 leerlingen per leerjaar. Gemiddeld 21-22 leerlingen per combinatiegroep.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Groeien

Samen

Transparant

Eigentijds

Missie en visie

Onze school is een Christelijke basisschool waar alle kinderen welkom zijn, waarvan de ouders onze uitgangspunten onderschrijven en/of respecteren.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Hierbij is open communicatie naar de ouders toe voor ons van essentieel belang.

We hanteren eigentijdse toekomstgerichte methodes waarbij we inspelen op de onderwijsbehoeften van elk kind

Uitleg van de kernwaarden:

Samen

Samen met de kinderen en ouders werken we vanuit onze identiteit aan de ontwikkeling van ieder kind.

We willen de kinderen leren wie we zijn ten opzichte van die ander. Op school is iedereen belangrijk, ieder kind draagt bij op zijn of haar manier. In de klas leren de kinderen samen te werken en van elkaar te leren.

Veiligheid

Op school willen we een veilige omgeving creëren waarbinnen elk kind zichzelf kan zijn en zich op zijn of haar unieke manier kan ontwikkelen. Door aandacht te geven aan sociale vaardigheden, willen we kinderen weerbaar maken, zodat ze vertrouwen hebben in zichzelf en die ander.

Groeien

Kinderen kunnen zich op een verschillend niveau en tempo ontwikkelen. Binnen de groepen is het onderwijsaanbod gericht op de ontwikkeling van hoofd, hart en handen. Naast kennisontwikkeling is er aandacht voor het aanleren van vaardigheden.

Transparant

Een open communicatie vinden we belangrijk. De ouders proberen we zo volledig mogelijk te informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren). Met de kinderen gaan we in gesprek. Verwachtingen en doelstellingen worden dan naar elkaar toe uitgesproken.

Eigentijds

De maatschappij waarin de kinderen opgroeien verandert heel snel. We willen hierop inspelen met moderne methoden, aandacht voor de 21ste eeuwse vaardigheden en het gebruik van tablets.

Identiteit

Christelijke onderwijs houdt voor ons in, dat we onderwijs willen geven geïnspireerd vanuit de Bijbel. Op alle vakgebieden worden christelijke waarden en normen overgedragen in een sfeer waarin liefde, verdraagzaamheid en rechtvaardigheid een belangrijke rol spelen en waarin geen plaats is voor pesten, agressie of discriminerend gedrag. Hierbij speelt de Kanjertraining een grote rol, met behulp van deze methode willen we de kinderen weerbaar maken, zodat ze weten hoe ze moeten handelen. Wij leren de kinderen respect te hebben voor mensen met een andere levensovertuiging. Dit betekent dat de sfeer op school veilig en vertrouwd moet zijn, zodat de kinderen met plezier naar school gaan. Zo willen wij elk kind tot zijn recht laten komen. Het christelijke karakter van de school heeft ook vorm gekregen in de volgende kenmerken:

- De dag wordt begonnen en afgesloten met gebed.
- Ieder eerste halfuur van de dag is er een dagopening waarin aandacht is voor gebed, samen zingen en een verhaal uit de Bijbel.
- Wij gebruiken hiervoor als handleiding de methode "Kind op Maandag".
- Er worden liederen gezongen en aangeleerd.
- De christelijke feestdagen worden op school of in de kerk gevierd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:





















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 2 uur	 2 uur
Speel/werktijd	 8 uur	 7 u 30 min
Kringactiviteiten	 3 u 15 min	 3 u 45 min
Taal / Rekenen	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Spel en beweging	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Computeractiviteiten	 30 min	 30 min
Engels	 30 min	 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 uur	 1 uur
Gezond gedrag	 30 min	 30 min
Kanjertraining	 30 min	 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	4 uur	4 uur	3 u 30 min	3 u 30 min	3 uur	3 uur
Taal	4 uur	4 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	4 u 45 min	4 u 45 min	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	45 min	45 min	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Engelse taal	30 min	30 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Kanjertraining	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Schrijven	1 uur	1 uur	30 min	30 min	30 min	30 min
Verkeer	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Zelfstandig werken/ICT	45 min	45 min	45 min	45 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Muziek	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Kleine pauze, buiten spelen	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Binnen het vak Blink, een geïntegreerde methode van aardrijkskunde ,geschiedenis ,biologie en creatieve vakken, zit ook wetenschap & techniek verweven welke voldoet aan de kerndoelen van het primair onderwijs.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Leerplein
- Weer samen naar schoolklas
- Peuterspeelzaal

2.2 Het team

CNS Herédium heeft een enthousiast team, dat gedreven is om goed onderwijs te geven. De leerkrachten zijn betrokken en staan open voor elkaars gedachten en visie. De leerkrachten werken met plezier en willen het maximale uit elk kind halen.

Ons leerkrachtenteam is een goede mix van jong en oud en van mannen en vrouwen. Daarnaast werken er meerdere leerkrachten fulltime, wat voor rust, regelmaat en structuur in de groepen zorgt. Het team is didactisch en pedagogisch vaardig; de leerkrachten weten goed hoe ze de leerlingen iets aan kunnen leren.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De groepsleerkrachten geven les aan hun eigen groep en zorgen voor de continuering van het onderwijs. Zij zijn het eerste aanspreekpunt voor ouders en kinderen uit hun groep. In de werktijd van fulltime werkende leerkrachten zit een gedeelte waarop zij niet-lesgebonden taken uitvoeren. Wanneer een leerkracht niet-lesgebonden taken heeft, of op oudere leeftijd gebruik maakt van de duurzame inzetbaarheidsregeling, wordt het lesgeven overgenomen door een vervanger.

Momenteel is het moeilijk vervangers te vinden wanneer een leerkracht door ziekte of om een andere reden moet verzuimen. De school probeert mogelijke uitval van lessen als gevolg hiervan tot een minimum te beperken. Mocht de school geen vervanger kunnen vinden dan wordt de eerste dag van de vervanging intern opgelost. Ouder(s), verzorger(s) krijgen tenminste één dag van te voren via Parro informatie over verlof / afwezigheid personeel, zodat zij maatregelen kunnen nemen voor de opvang van hun kind.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *BSO (Buiten Schoolse Opvang)* en *Peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuteropvang De Zijderupsjes*.

Na schooltijd kunnen de leerlingen op maandag, dinsdag en donderdag terecht bij BSO De Woerdkanjers in Schoonrewoerd van Kinderopvang Dichtbij.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De doelen voor schooljaar 2023 - 2024 zijn:

1. Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te kunnen informeren over de

ontwikkeling van hun kind.

2. Op onze school zetten we de onderwijsbehoeften van kinderen centraal en geven we gedifferentieerd les.
3. Op onze school is een dynamische schooldag vanzelfsprekend.
4. Op onze school integreren wij burgerschapsvorming in ons onderwijs.
5. Onze school heeft een visie op ICT.
6. Op onze school geven we onderwijs van hoge kwaliteit.
7. Op onze school werken we aan talentontwikkeling, waarbij aandacht is voor hoofd, hart en handen.
8. Op onze school is een professionele cultuur, waar we van en met elkaar leren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe de doelen gerealiseerd moeten worden, staat beschreven in het jaarplan. De doelen vanuit het jaarplan bepalen de inhoud van de teamvergadering. Het jaarplan wordt op vaste momenten in het schooljaar besproken met het College van Bestuur.

Medewerkers kunnen een keuze maken voor (persoonlijke) scholing (bij voorkeur in relatie tot de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert de school teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

Volgens een vaste cyclus wordt de kwaliteit van ons onderwijs gemeten a.d.h.v. vragenlijsten en indicatoren. Ook ouders en kinderen worden op deze wijze gevraagd de kwaliteit van de school te beoordelen. Afhankelijk van de resultaten wordt het beleid of de werkwijze aangepast.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Meer- en minder begaafdheid: Voor leerlingen met een leerachterstand heeft CNS Herédium een Remedial Teacher. Voor meer begaafden is er de Dolfijngroep waar onze kinderen wekelijks heen gaan. De Dolfijngroep is intern. Voor de meer begaafden plus is er de Delfinogroep waar de kinderen een keer per week naar toe gaan. Deze voorziening is op een andere school binnen TriVia, namelijk De Ontdekking in Hei- en Boeicop.

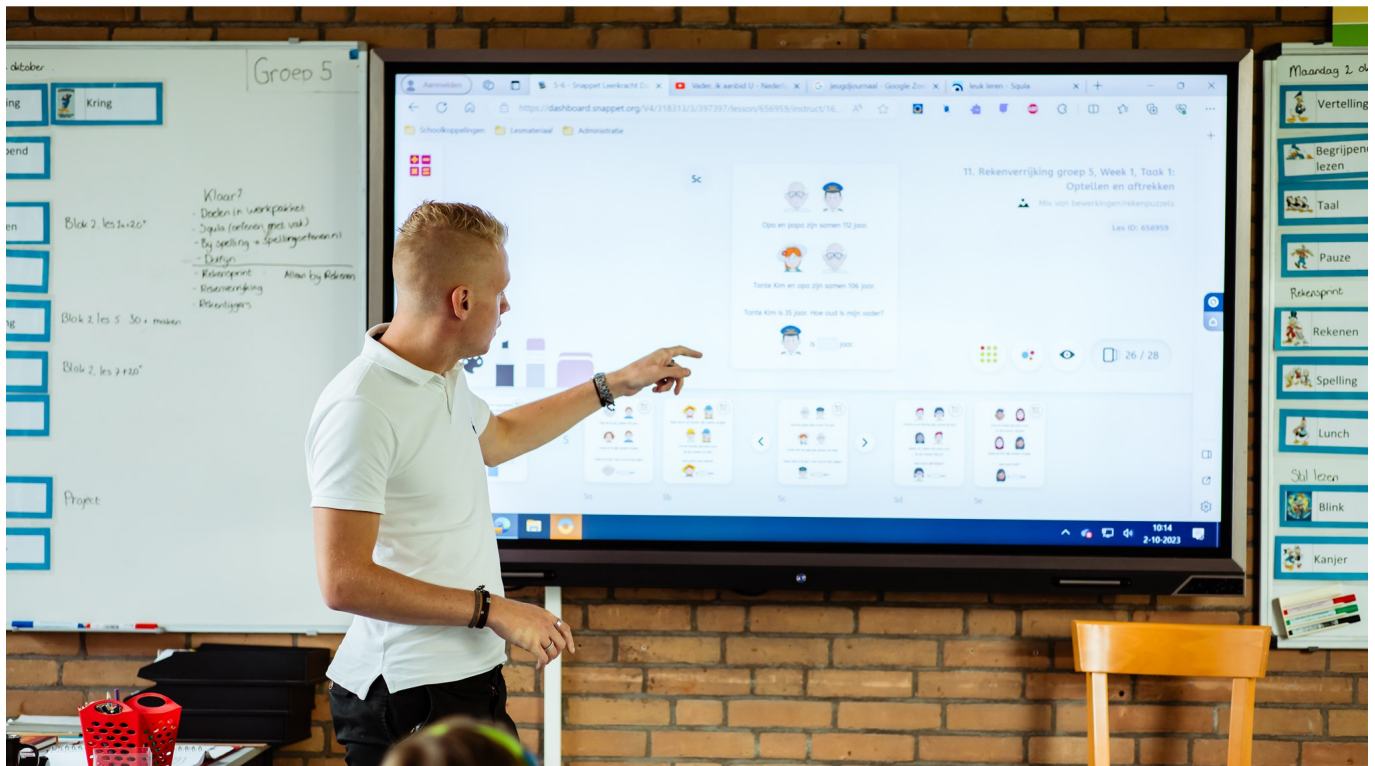
Gedragsproblematiek: Onze school is een Kanjerschool. De leerkrachten hebben de opleiding van de Kanjertraining gevolgd en zijn gediplomeerd. Tevens is er een gedragspecialist in dienst.

Fysieke beperking: Onze school is grotendeels toegankelijk voor kinderen met een rolstoel.

Dyslexie/Dyscalculie: Wij bieden leerlingen met dyslexie /dyscalculie extra ondersteuning in de vorm van aangepast lesmateriaal en wanneer nodig ondersteuning door de Remedial Teacher.

Schoolklimaat: Onze school wil een school zijn die zorg draagt voor alle leerlingen. Ons motto is "Samen met jou". Er is veel aandacht voor een goed pedagogisch klimaat. We hechten veel waarde aan het welbevinden van de leerlingen en veiligheid.

Ouderbetrokkenheid: Ouders zijn onmisbaar in de opvoeding en de ontwikkeling van het kind. Wij vinden ouder-betrokkenheid erg belangrijk en willen ouders zo veel mogelijk betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en de activiteiten op school.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Samen met het samenwerkingsverband kijken wij wat mogelijk en haalbaar is voor onze leerlingen en leerkrachten. We willen een school voor het dorp en de omgeving zijn, waar alle kinderen naar toe kunnen. Op dit moment is er een 'Weer Samen Naar Schoolklas' in onze school gehuisvest. Waar mogelijk wordt er gebruikt gemaakt van elkaar expertise.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Twee keer per jaar na de methode onafhankelijke toetsen (in ons geval de CITO-toetsen in het midden en aan het eind van het schooljaar) overleggen de leerkracht(en) en de ib-er of extra begeleiding gewenst of noodzakelijk is. Er wordt gekeken door wie deze extra begeleiding gegeven wordt. De rt-er begeleidt vooral kinderen die extra instructie nodig hebben. De Dolfijnleerkracht(specialist meer- en hoogbegaafdheid) begeleidt kinderen die meer begaafd zijn en extra uitdaging nodig hebben. Ook worden onderwijsassistenten ingezet voor individuele begeleiding, altijd onder verantwoordelijkheid van de leerkracht(en) en de ib-er.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Sociaal Team

Leerlingen die op sociaal emotioneel gebied extra ondersteuning nodig hebben worden met toestemming van ouders besproken in het SOT(School Ondersteunings Team vanuit het samenwerkingsverband Driegang), hierin participeren ook de mensen vanuit het Sociaal Team vanuit de gemeente Vijfheerenlanden. Ook verwijzen wij kinderen en ouders rechtstreeks naar het Sociaal Team.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Via het School Ondersteuning Team vanuit het Samenwerkingsverband kunnen leerlingen na toestemming van ouders en de leerkrachten hierbij begeleiding krijgen, indien dit noodzakelijk is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Indien mogelijk komt de fysiotherapeute onder schooltijd naar school voor de behandeling van leerlingen met problemen met de fijne motoriek. Dit ook om ouders te ontlasten. Na schooltijd behandelt zij kinderen in de praktijk met problemen met de grove motoriek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

In overleg met ouders wordt gekeken naar wat mogelijk is.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining

De Kanjertraining is een gedegen lesmethodiek voor burgerschap en het aanleren van sociale vaardigheden. De Kanjertraining kenmerkt zich door een nauwe samenwerking van ouders met leerkrachten. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. De Kanjertraining creëert oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Sociaal emotionele vorming staat wekelijks op het lesrooster. De leerkrachten hebben de scholing van de Kanjertraining gevolgd en kunnen de methode op een preventieve manier inzetten. Met behulp van het leerlingvolgsysteem Kanvas wordt de veiligheid van de leerlingen gemonitord.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De school monitort via WMK en Kanvas

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	A. Wilkens	a.wilkens@cnsheredium.nl
vertrouwenspersoon	Jan Hogenhout 0611721746	j.hogenhout@me.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn belangrijke partners van de school. Zij dragen bij aan het schoolsucces van hun kinderen. Uit recent onderzoek blijkt dat de leer-prestaties en het welbevinden van kinderen toeneemt, wanneer ouders en school goed samenwerken.

De rol van ouders binnen de school bestaat uit twee onderdelen: ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid.

1. Ouderparticipatie betreft de deelname van ouders aan activiteiten op school, het ondersteunen van de leerkracht en participatie in de MR, de Activiteitencommissie en het Ouderplatform.
2. Ouderbetrokkenheid betreft de betrokkenheid van ouders bij het onderwijs aan hun eigen kind: thuis (voorlezen, huiswerkbegeleiding) en op school (in gesprek gaan met de leerkracht).

Het sleutelwoord bij ouderbetrokkenheid is communicatie. Ouders en leerkrachten zijn gelijkwaardig, maar hebben verschillende eindverantwoordelijkheden: ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding en de leerkrachten voor het onderwijs. Er is wel een gemeenschappelijk doel: De optimale ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: De ouders worden geïnformeerd via de e-mail, PARRO of worden gebeld.

Klachtenregeling

Contacten met ouders vinden wij heel belangrijk. Per schooljaar zijn er 3 contactmomenten gepland om met de leerkracht te praten over het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind. Heeft u buiten deze momenten vragen of opmerkingen, dan is er altijd gelegenheid voor een gesprek. U kunt dit via Parro aan de leerkracht aangeven.

Klachten worden in eerste instantie altijd met de leerkracht besproken. Wanneer een gesprek niet tot een bevredigende oplossing leidt, kan er een gesprek worden aangevraagd met de schoolleiding. Wanneer dit ook niet tot een oplossing leidt, kunnen ouders zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon onderzoekt of de klager geprobeerd heeft de problemen met de aangeklaagde of met de directeur op te lossen. De externe vertrouwenspersoon zal nagaan of het mogelijk is door bemiddeling een oplossing te bereiken of dat er aanleiding is om formeel een klacht in te dienen.

Als bovenschoolse externe vertrouwenspersoon is aangesteld:

Dhr. Jan Hogenhout

06-11721746

j.hogenhout@me.com

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders van Waarde.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
- Ouderplatform
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Elke school van TriVia heeft een directie en een Medezeggenschapsraad (MR). De directie op onze school is verantwoordelijk voor het uitvoeren van het beleid, binnen de gestelde kaders en het creëren van draagvlak binnen de school.

De MR heeft advies- en instemmingsbevoegdheid conform de Wet op de Medezeggenschap en kan daarmee invloed uitoefenen op het beleid van de school. De MR van de school bestaat voor de helft uit ouders en voor de helft uit personeel van de school. De zittingsperiode duurt drie jaar en daarna mag een MR lid herkozen worden. Verkiesbaar zijn ouders die schriftelijk hebben verklaard dat ze de grondslagen en de doelstellingen van de school respecteren.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) bestaat uit vertegenwoordigers van de ouders en personeel van alle scholen van TriVia en heeft advies- en instemmingsrecht in bovenschoolse zaken.

In het Ouderplatform denken ouders mee over onderwerpen die op school spelen.

De school stelt het actief meedoen van ouders zeer op prijs. Voor diverse activiteiten geven zich ouders op: sportdagen, autorijden, culturele activiteiten enz. Ook bij onze groep doorbrekende activiteiten bij de themaweken wordt de hulp van ouders gevraagd. Het gaat hierbij vaak om hulp bij crea-activiteiten of activiteiten die te maken hebben met Wetenschap en Techniek.

Voor een meer gerichte overlegsituatie, met een vaste groep gekozen ouders, hebben we de Activiteitencommissie. Deze vergadert regelmatig en werkt hard mee bij de organisatie van diverse activiteiten zoals:

de sportdag, schoolreis, Sinterklaas, afscheidsavond van groep 8, fancy fair enz. kortom, een onmisbare groep!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 48,00

Daarvan bekostigen we:

- Kinderboekenweek
- laatste schooldag etc.
- Paasviering
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage voor het schoolfonds bedraagt dit jaar €48,00 per leerling per jaar. Hiervan worden betaald: de jaarlijkse schoolreisjes, het kleuterreisje, Sinterklaas uitgaven, de afscheidsavond en eventuele uitgaven ten behoeve van de leerlingen, die niet uit de exploitatiegelden van de school betaald mogen worden. Voor alle duidelijkheid: het gaat hier om een vrijwillige bijdrage en alle kinderen doen sowieso mee met alle activiteiten. De realiteit is echter, dat zonder deze bijdrage een aantal activiteiten niet kan plaatsvinden. Leerlingen, die later in het schooljaar op school komen, hoeven niet het hele bedrag te betalen. Concreet: in januari betaalt u voor alle kinderen die dan op school zijn het volle bedrag. In juni betaalt u voor de kinderen die na januari tot aan de zomervakantie op school gekomen zijn € 24,00. Als u ons gemachtigd heeft, wordt het bedrag in januari van het schooljaar van uw rekening afgeschreven. Nieuwe ouders of ouders die ons nog niet gemachtigd hebben, kunnen dat alsnog doen d.m.v. een machtigingskaart die u via de school ontvangt. Wij hopen dat u daar gebruik van maakt, want daarmee bespaart u ons heel wat administratief werk. De ouders die ons niet gemachtigd hebben vragen wij vriendelijk het bedrag per kind in januari 2024 aan ons over te maken. U kunt bedrag overmaken op RABO-banknummer NL79 RABO 0358 4064 55 t.n.v. Trivia CNS Herédium. o.v.v. Schoolfonds, naam en groep van uw kind.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Allereerst spreken wij de wens uit dat alle kinderen het hele schooljaar volkomen gezond zijn. Wanneer uw kind echter ziek is, wilt u dit dan telefonisch of via Parro doorgeven. Wel graag 's morgens voor 8.15 uur. Bij langdurige ziekte is het vanzelfsprekend dat de leerkracht overleg en contact met ouders en leerlingen heeft. Wordt uw kind op school onwel, dan krijgt u van ons een telefoontje. In de meeste gevallen zal het dan raadzaam zijn, dat u uw kind komt ophalen. Naast ziekte en andere vergelijkbare redenen voor schoolverzuim, kan de directie in bepaalde gevallen toestemming geven de lessen te verzuimen. Verlof kan alleen gegeven worden wanneer dit valt binnen de wettelijke kaders van de overheid c.q. leerplicht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De volgende bijzondere bepalingen zijn van toepassing:

a) Er is een ontheffingsmogelijkheid voor vijfjarige kinderen van vijf uur per week. De bedoeling hiervan is, om kinderen die moeite hebben met de dagelijkse gang naar school, de gelegenheid te bieden hier rustig aan te wennen. Over het gebruik maken van deze mogelijkheid dient u overleg te plegen met de betrokken leerkracht.

b) In overleg met de directeur kan vrijstelling worden gegeven voor nog eens vijf uur per week. Deze extra vrijstelling kan worden toegekend indien de onder "a" genoemde vrijstelling nog tot te veel spanningen in/voor het betrokken kind leidt. Naast overleg met de directeur dient ook overleg met de betreffende leerkracht plaats te vinden.

Verlof buiten de schoolvakanties om: verlof buiten de schoolvakanties is niet mogelijk. (Tenzij er sprake is van een zeer bijzondere reden);

-als u denkt dat er sprake is van een zeer bijzondere reden, dan kunt u schriftelijk verlof aanvragen bij de directeur. U kunt hiervoor een aanvraagformulier met uitgebreide regels krijgen op school;

-uw verzoek moet minstens een maand van tevoren schriftelijk worden ingediend.

-verlofaanvragen voor een periode van ten hoogste tien schooldagen:

-de directeur beoordeelt alle verlofaanvragen van ten hoogste tien dagen per schooljaar;

-de directeur kan besluiten uw verlofaanvraag toe te staan als;

-u door de aard van uw beroep of dat van uw eventuele partner niet in staat bent verlof te nemen gedurende een van de schoolvakanties. U moet hierbij denken aan beroepen in de horeca of in de land- en tuinbouw. Dit verlof mag slechts eenmaal per jaar worden verleend. De directeur vraagt advies aan de leerplichtambtenaar, deze beoordeelt of uw aanvraag binnen de wettelijke bepalingen valt.

De directeur mag uw aanvraag niet goedkeuren als:

-het om verlof gaat voor een tweede vakantie tijdens de wintermaanden;

-als het verlof gevraagd wordt aansluitend op de zomervakantie (eerste twee weken van het schooljaar); Verlofaanvragen voor een periode van tien of meer dagen: Als u een verlofaanvraag doet voor een periode van meer dan tien schooldagen per jaar, dan moet de directeur daarvoor de goedkeuring vragen van de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Binnen TriVia geldt een open toelatingsbeleid waarbij de school in alle gevallen ouders vraagt een verklaring te ondertekenen waarmee de betreffende ouders aangeven de grondslag van de school te respecteren. Dit vindt plaats door een aan het inschrijfformulier toegevoegde formulering, waarbij ouders verklaren door het ondertekenen hiervan de grondslag van de school te respecteren.

Het toelatingsbeleid is beschreven in de notitie 'Toelating en verwijdering van leerlingen'. Deze notitie geeft ten aanzien van de toelating antwoord op de volgende vragen:

1. Wanneer kan de school of de betrokken groep geen nieuwe leerling toelaten? Hierbij zijn de onderwijskundige en organisatorische doelstellingen van de school van belang.
2. Welke normen en waarden hanteert de school? Welke gedragsregels? Deze geven onder meer een toetsingskader voor de vraag of door toelating de rust en/of veiligheid op school onaanvaardbaar wordt verstoord.
3. Kan de school voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de aangemelde leerling? Met andere woorden: welke ondersteuning kan de school bieden, mede kijkend naar het schoolondersteuningsprofiel?

De notitie 'Toelating en verwijdering van leerlingen' ligt ter inzage op school.

4.5 AVG

Bij PCPO TriVia is Annemarie Visser als functionaris gegevensbescherming aangesteld. Deze functionaris is voor alle scholen van PCPO TriVia verantwoordelijk voor het naleven van de AVG. U kunt contact met haar opnemen via fg@trivascholen.nl

Wij willen dat u in onze communicatieapp Parro aangeeft wat voor u en uw kind wenselijk is op het gebied van AVG. Dit in verband met het plaatsen van foto's binnen Parro en op Sociale Media.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Er zijn twee toetsmomenten via het citoleerlingvolgsysteem, te weten in januari en in juni van het schooljaar. De resultaten worden geanalyseerd en gepresenteerd met daarna vastgestelde doelen voor de komende periode.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025

voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

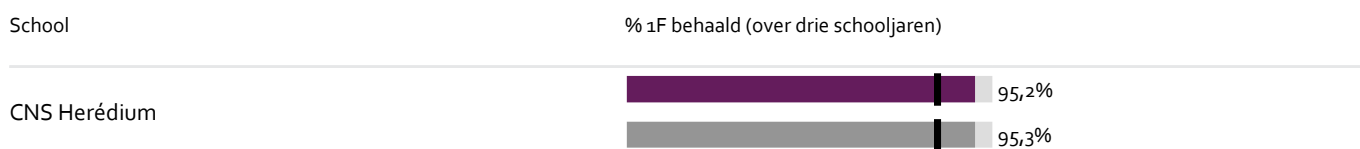
Onze school vindt het belangrijk om transparant en eerlijk om te gaan met de resultaten. Op deze website van Vensters PO zullen steeds meer toetsresultaten te vinden zijn. Dat is een goede zaak! Maar wij vinden dat de kwaliteit van het onderwijs meer is dan kale cijfers van toetsresultaten. Vanuit onze christelijke identiteit, waarin we het leven zien als geschenk van God en ieder kind als schepsel van God uniek is, moet een kind op alle gebieden tot zijn recht kunnen komen, zijn talenten kunnen ontwikkelen én mag ieder kind zijn zoals hij of zij is.

Bij de beoordeling van de kwaliteit van het onderwijs in onze TriVia-scholen maken wij gebruik van de volgende factoren:

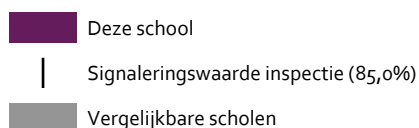
1. Ouder- en leerlingtevredenheidspeiling;
2. Inspectieonderzoek;

3. Sociale veiligheid bij leerlingen en ouders;
4. Uitslagen van de CITO toetsen groep 3 t/m 8;
5. De Eindtoets van groep 8;
6. Het deelnamepercentage aan het speciaal onderwijs.

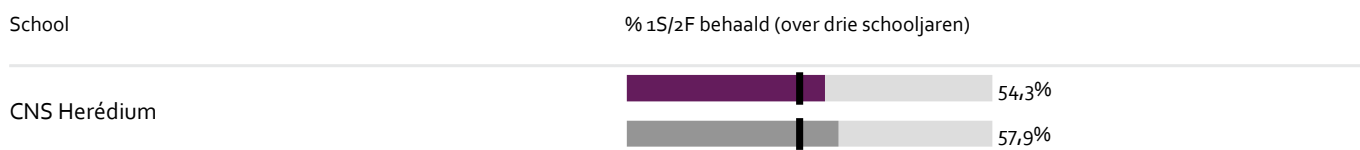
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



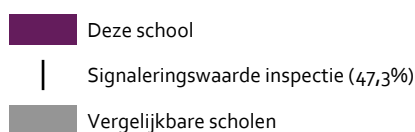
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?





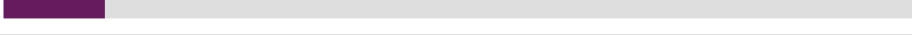



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De leerkracht van groep 7 geeft bij het laatste rapport een voorlopig advies. Samen met de IB-er is dit advies opgesteld. In groep 8 wordt tijdens het KOL (kind-ouder-leerkracht) gesprek gesproken over de verwachtingen t.a.v. het schooladvies. In januari wordt tijdens het adviesgesprek het definitief schooladvies gegeven. Alle open dagen van het voortgezet onderwijs worden bijtijds bekend gemaakt. We hebben goede betrekkingen met het voortgezet onderwijs. Er is sprake van een warme overdracht en er vindt regelmatig overleg met enkele scholen plaats. We worden ook op de hoogte gehouden van de vorderingen van onze oud-leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k / vmbo-(g)t		11,1%
vmbo-(g)t		22,2%
havo		11,1%
havo / vwo		22,2%
vwo		22,2%
onbekend		11,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

groeien

samen

Samen: Samen met de kinderen, ouders en onze Hemelse Vader werken we aan de ontwikkeling van ieder kind. We willen de kinderen leren wie ze zijn ten opzichte van die ander. Op school is iedereen belangrijk, ieder kind draagt bij op zijn of haar manier. In de klas leren de kinderen samen te werken en van elkaar te leren.

Veiligheid: Op school willen we een veilige omgeving creëren waarbinnen elk kind zichzelf kan zijn en zich op zijn of haar unieke wijze kan ontwikkelen. Door aandacht te geven aan sociale vaardigheden, willen we kinderen weerbaar maken, zodat ze vertrouwen hebben in zichzelf en die ander.

Groeien: Kinderen kunnen zich op een verschillend niveau en tempo ontwikkelen. Binnen de groepen is het onderwijsaanbod gericht op de ontwikkeling van hoofd, hart en handen. Naast kennisontwikkeling is er aandacht voor het aanleren van vaardigheden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op CNS Herédium werken wij met de afspraken van de Kanjertraining.

Dat zijn er 5:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We werken samen.
- We hebben plezier.
- We doen mee.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Dichtbij, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ouders kunnen hun kind(eren) aanmelden voor Buiten Schoolse Opvang (BSO) bij Kinderopvang Dichtbij locatie Schoonrewoerd 'De Woerdkanjer's'.

Op dit moment verzorgen zij BSO op de maandag, dinsdag en donderdag.

De kinderen worden na schooltijd om 14.15 uur opgehaald met de taxi en naar de locatie in Schoonrewoerd gebracht. Ouders kunnen de kinderen daar ook weer ophalen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	22 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede Vrijdag/Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinkstervakantie	20 mei 2024	24 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

- **Studiedagen:** donderdag 7 september 2023
- woensdag 11 oktober 2023
- vrijdag 16 februari 2024
- woensdag 20 maart 2024 TriVia brede studiedag
- dinsdag 2 april 2024

- woensdag 26 juni 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
zie kalender/ouderportal	zie kalender/ouderportal	zie kalender/ouderportal

U kunt uitgenodigd worden voor een gesprek over uw kind. Dit kan zijn op de welbevindingsgesprekken, kindgesprekken of zorggesprekken.

Iedere eerste maandag van de maand kunt u binnen lopen.

Uiteraard kunt u altijd een gesprek aanvragen of even binnen lopen wanneer u iets zou willen delen met de leerkracht of iemand anders uit de organisatie!

Het telefoonnummer van de school is: 0345-641767

